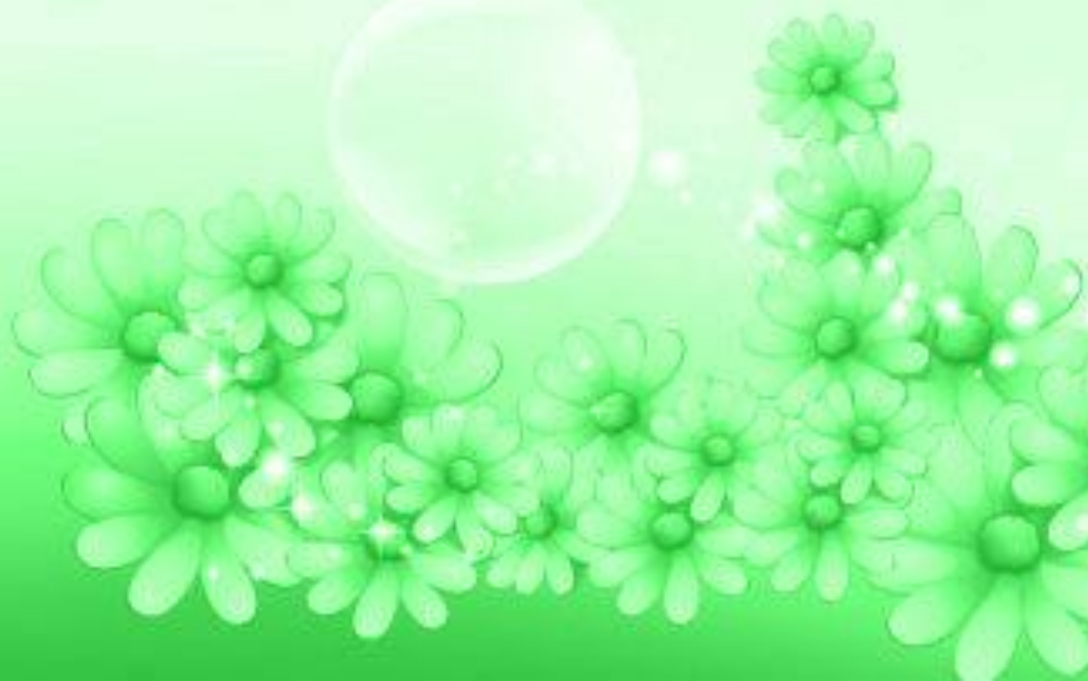


Презентация  
из опыта работы по проекту  
«Сенсорное развитие детей  
раннего возраста посредством  
дидактических игр»



**Каждый ребёнок от рождения  
наделён огромным умственным  
потенциалом, который при  
благоприятных условиях  
эффективно развивается и даёт  
возможность ребёнку достигать  
больших высот в своём развитии.**



Период первых трех лет – это период наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.



**Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте.**

# Сенсорное развитие ребенка -

это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.



# Значение сенсорного воспитания

- является основой для интеллектуального развития,
- развивает наблюдательность, внимание,
- позитивно влияет на эстетическое чувство,
- является основой для развития воображения,
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности,
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,
- влияет на расширение словарного запаса ребенка,
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

# Актуальность проекта:

**Сенсорное развитие маленького ребёнка является необходимой составляющей для его гармоничного роста и воспитания, так как именно в первые годы своей жизни он сталкивается с огромным количеством незнакомой для него информации.**

**В связи с тем, что обследование детей в начале учебного года показало довольно низкий уровень сенсорного и речевого развития, было принято решение о разработке проекта, главной целью которого является развитие сенсорной деятельности, как средство повышения речевой активности детей 2-3 лет средствами дидактических игр и игровых упражнений.**





**Цель проекта:** формирование сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр.





# Задачи проекта:

- Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования у детей сенсорных представлений;
- Способствовать речевому развитию детей с помощью дидактических игр;
- Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Развивать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, цвету, форме.
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Повышать уровень знаний родителей по сенсорному развитию детей раннего возраста.

# Принципы проекта:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности.



**Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. На таких играх-занятиях усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей в практической деятельности.**





**«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития... Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», считал В. А. Сухомлинский.**



# Дидактические игры:

- способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;
- выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей;
- являются одним из наиболее важных занятий для развития детей дошкольного возраста, потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру.



# Главная цель дидактической игры – обучающая.

В раннем возрасте ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непреднамеренного обучения. Своеобразие дидактической игры определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой.



# Образовательные технологии, используемые в проекте:

- Игровые;
- Информационно-коммуникативные;
- Личностно-ориентированные;
- Здоровье сберегающие.



# Планируемые результаты работы

- В результате специально организованных игр дети должны научиться обследовать предметы, выделяя их признаки. Научиться соотносить предметы по форме, цвету и величине. Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- У родителей вырасти уровень знаний по сенсорному развитию. Они научатся создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.



# Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – заключительный.





# 1 ЭТАП

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
- Изучение литературы по данной теме.
- Посещение ГМО.



- Создание центра сенсорного развития;
- Изготовление дидактических игр своими руками;
- Создание картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей 2-3 лет;
- Подготовка консультаций для родителей по теме сенсорного развития детей;
- Составление сценариев родительских собраний по теме сенсорного развития детей;
- Разработка конспектов НОД по сенсорному развитию детей раннего возраста.
- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития дошкольников"

# 2 ЭТАП

## Развитие восприятия цвета

- развивать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;
- познакомить детей с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
- развивать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его промериванием, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.



# Игры и упражнения на восприятие цвета:

- «Оденем кукол»,
- «Найди свою пару»,
- «Подарим куклам бусы»,
- «Найдем бантик к платью»,
- «Разноцветные ленточки»,
- «Подбери цвет по рисунку»,
- «Найди бантик к платью» и т.д.



# Развитие восприятия величины

- развивать умение ориентироваться на величину предметов;
- соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры;
- закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);
- обратить внимание на длину, высоту и ширину;
- знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;
- развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними, определять зрительно предметы резко различной величины.

# Игры и упражнения на восприятие величины:

- «Опусти шарик в коробку»,
- «Построй башню»,
- «Оденем кукол»,
- «Большие и маленькие»,
- «Какой мяч больше»,
- «В какую коробочку»,
- «Соберем грибы» и т.д.





# Развитие восприятия формы

- закреплять знание названий форм;
- осуществлять выбор формы по ее названию;
- развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм, подбирая нужные с помощью проб и промеривания;
- развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами.

# Игры и упражнения на восприятие формы:

- «Кубик с прорезями»,
- «Какой это формы»,
- «Круг, квадрат»,
- «Волшебная коробочка»,
- «Заштопай штанишки»,
- «Подбери заплатку» и т.д.



# Развитие слухового восприятия

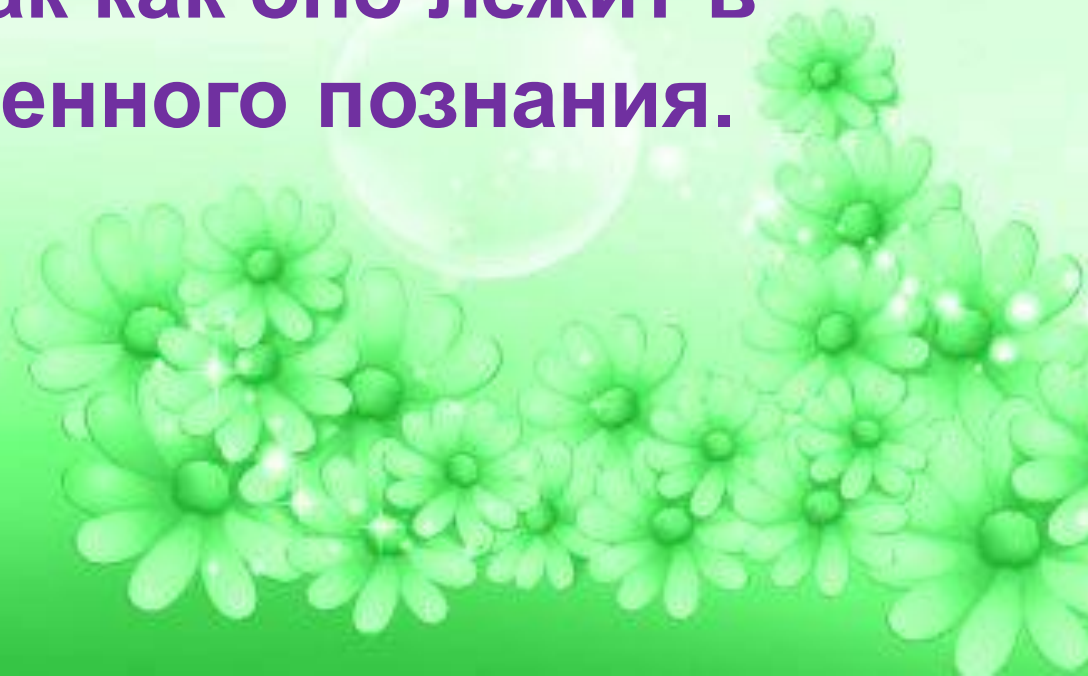
- Развитие слухового восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.





# Развитие тактильно - двигательного восприятия

- Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно- двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.



# Игры на развитие тактильно - двигательного восприятия:

- «Найди свою игрушку в мешочке»,
- «Постучим – погремим»,
- «Кто как кричит?»,
- «Чудесный мешочек» и т.д.





**Игры с трубочками**



**Игра с решёткой для раковины**



**Игры с платочком**

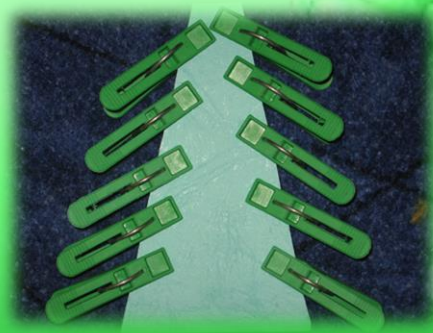


**Аппликация из конфетти**

**Игра с фасолью**



**Игра с прищепками**



**Игры с макаронами, бисером и пайетками**





• **Непосредственно образовательная деятельность.**











• Самостоятельные игры малышей.









# Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- обогащение сенсорного опыта детей во время прогулок;
- развитие вкусовых ощущений при приеме пищи;
- закрепление цвета при одевании и раздевании;



# Работа с родителями

- Родительские собрания «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»; «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр»;
- Выставка литературы, игр, пособий;
- Участие родителей в обогащении предметно-развивающей среды;
- Участие в конкурсах, выставках по группе и по ДОУ;
- Консультации и беседы о роли дидактических и развивающих игр для малышей
- Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

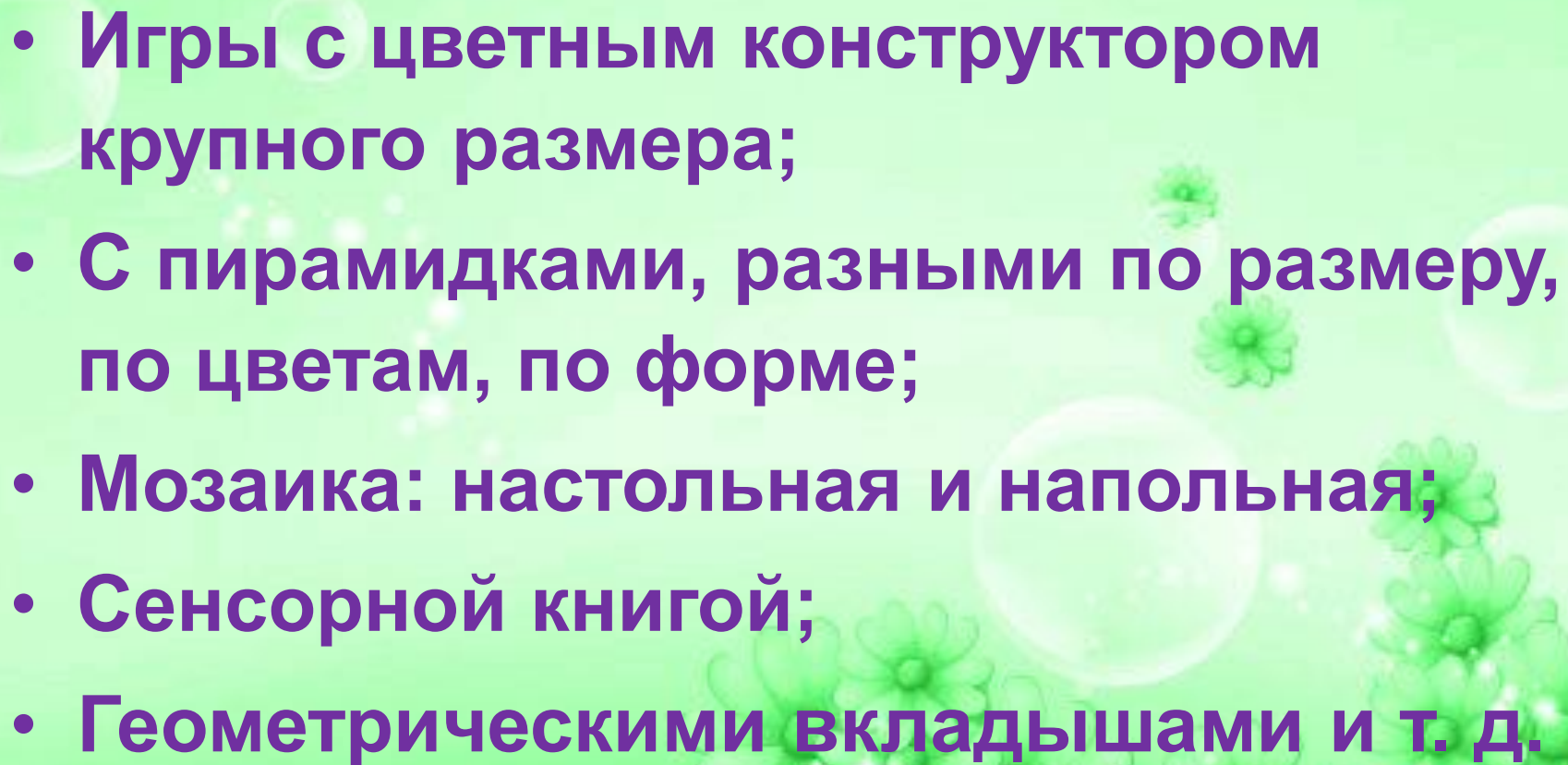




## Сенсорная книга



# Закрепление материала

- Игры с цветным конструктором крупного размера;
  - С пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме;
  - Мозаика: настольная и напольная;
  - Сенсорной книгой;
  - Геометрическими вкладышами и т. д.
- 
- The background is a light green gradient. It features several large, semi-transparent white bubbles of varying sizes scattered across the scene. In the bottom right corner, there is a cluster of stylized green flowers with multiple layers of petals, some appearing to have a slight glow or shimmer.



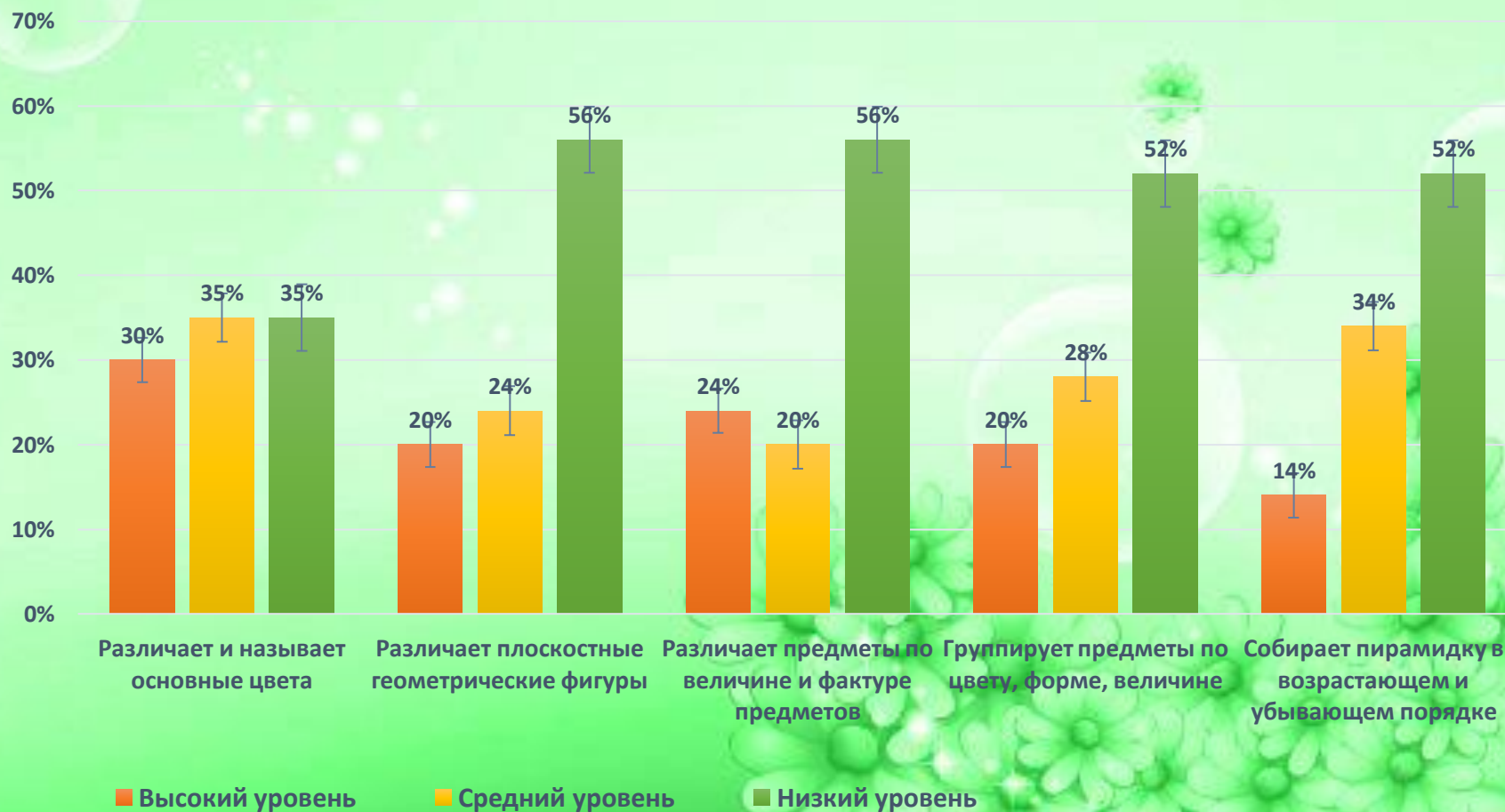
# 3 ЭТАП

- Подведение итогов проекта.
- Мониторинг сенсорного развития детей.
- Самоанализ.
- Презентация работы на педагогическом совете.

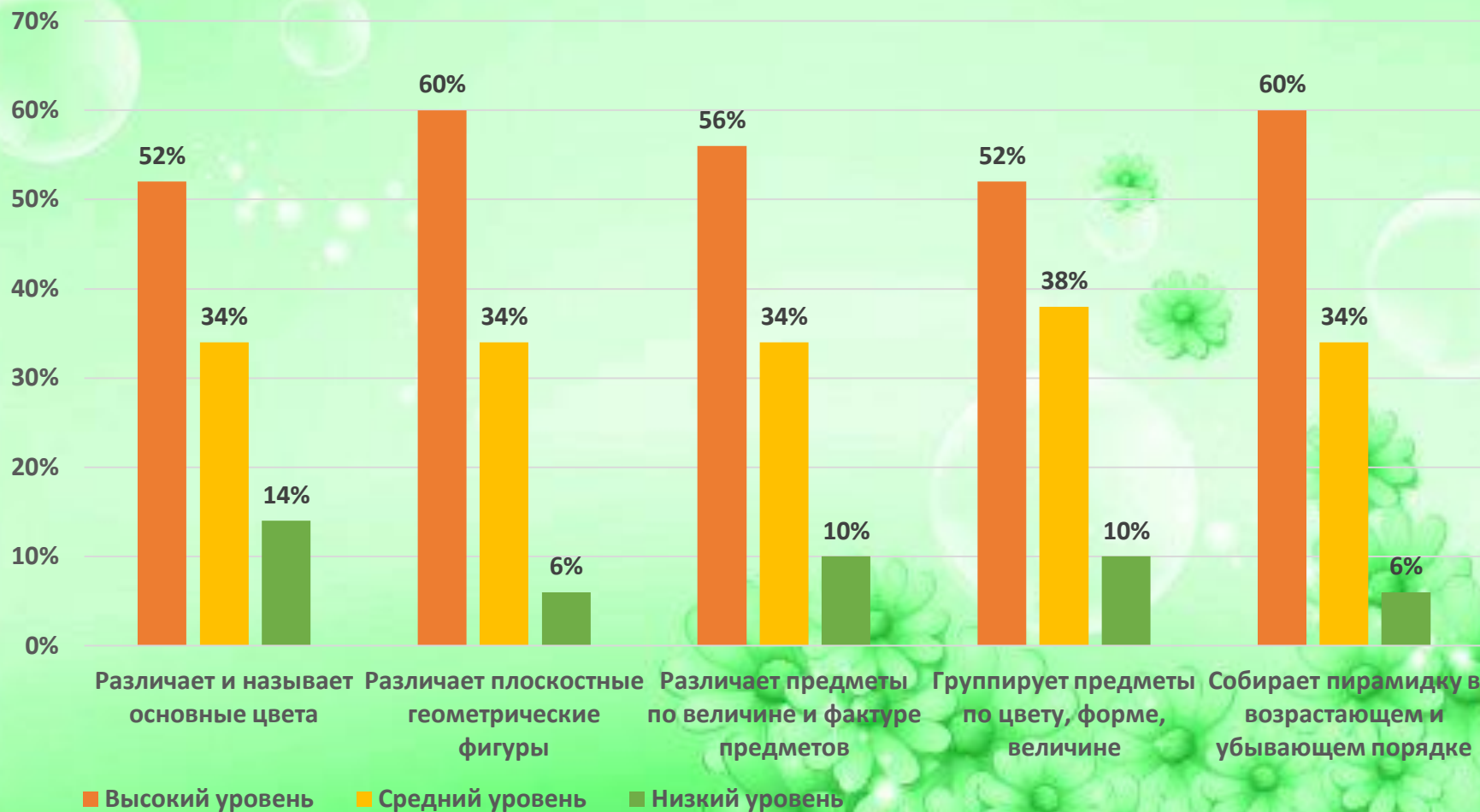




# Мониторинг уровня сенсорного развития детей 2-3 лет на начало учебного года



# Мониторинг уровня сенсорного развития детей 2-3 лет на конец учебного года



# Результаты работы

Дети стали более самостоятельны, любопытны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор. Благодаря этому большинство детей инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей.



**Спасибо  
за  
внимание!**

